

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Института педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
« 27 » февраля 2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Психология детско-родительских отношений**

**По направлению подготовки– 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Психология личности**


**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 4 (7 семестр)**

Разработчик:  
старший преподаватель  
кафедры психологии Ю.А. Кубатина

Заведующий кафедрой  
Т.В.Балицкая-Крещенко  
« 19 » февраля 2026 г.



Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Психология профессионального развития личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Универсальные
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	Общепрофессиональные
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

### **уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Введение в психологию профессионального развития.	УК-6, ОПК-7	Устный опрос. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы. Эссе «Выбор профессии как выбор жизненного пути»
Тема 2. Профессионалогенез личности.	УК-6, ОПК-7	Устный опрос; Конспект первоисточников, учебно- методической литературы.
Тема 3. Профессиональное самоопределение личности как этап профессионалогенеза.	УК-6, ОПК-7	Конспектирование справочной литературы. Составление психограммы.
Тема 4. Психология профессионализма.	УК-6, ОПК-7	Устный опрос. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы
Тема 5. Кризисы профессионального становления личности.	УК-6, ОПК-7	Устный опрос Конспект первоисточников, учебно-методической литературы
Тема 6. Профессиональная деформация личности.	УК-6, ОПК-7	Устный опрос. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы
Тема 7. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	УК-6, ОПК-7	Освоение психодиагностического инструментария (работа со стимульным материалом, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам первичной и последующих профориентационных консультаций)
Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы, стратегии профессионального самосохранения личности.	УК-6, ОПК-7	Составление программы психокоррекционной работы по теме на выбор («Профстресс»), «Профвыгорание и пр.»)
Тема 9. Особенности профессионального развития психолога.	УК-6, ОПК-7	Изучение темы. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-7	Зачет (письменный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты формирования
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы и механизмы профессионального развития личности</p> <p><b>Умеет:</b> применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками: общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.-</p>
<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p><b>Знает:</b> основы психологии профессионального развития личности как на этапах получения профессионального образования так и в профессиональной деятельности; современные теории, направления и практики психологического сопровождения личности в рамках проблемы профессионалогенеза человека; закономерности и принципы профессионального становления и развития личности и особенности и содержание профессиональных кризисов</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать особенности личностного развития обучающихся в образовательных организациях различных уровней образования для выбора оптимальных вариантов профессионального пути; выстраивать траекторию собственного профессионального развития</p> <p><b>Владеет:</b> навыками процедур диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований личностных факторов профессионального самоопределения и развития клиента; применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации), способствующих профессиональному самоопределению и профессиональной самореализации личности; способностью обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания психолога; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО
	7 семестр
Устные ответы на семинарских занятиях	42
Выполнение и защита практических работ	-
Самостоятельная работа	-

Иные виды учебной работы (проведение и обработка диагностики, заполнение таблицы и др.)	28
Зачетная работа	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
ХОРОШО	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
ХОРОШО	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

НЕУДОВЛЕ- ТВОРИТЕЛЬ- НО	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо	Не зачтено
		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
НЕУДОВЛЕ- ТВОРИТЕЛЬ- НО	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Психология профессионального развития как отрасль психологической науки и практики.
2. Предмет, задачи и методы психологии профессионального развития.
3. Этапы профессионалогенеза личности.
4. Профессиональное самоопределение и его характеристика.
5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
6. Психологические особенности выбора профессии.
7. Мотивы профессионального самоопределения.
8. Психологические особенности различных этапов профессионального самоопределения.
9. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
10. и т.д.

#### Примеры практических заданий

1. Эссе «Выбор профессии как выбор жизненного пути».
2. Провести психодиагностику и анализ ее результатов.
3. Заполнить таблицу.

### 3.1. Оценочные средства для итоговой аттестации (зачет)

#### 3.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология профессионального развития как отрасль психологической науки и практики.
2. Предмет и задачи психологии профессионального развития.
3. Содержание понятия «профессиональное развитие личности».
4. Три фазы профразвития: фаза адаптации, фаза индивидуализации, фаза интеграции.

5. Восходящие (прогрессивные) стадии процесса профессионального развития (формирование мотивов, знаний умений и навыков, профзначимых личностных качеств).
6. Нисходящие (регрессивные) стадии процесса профессионального развития (профдеформации в познавательной и мотивационной сферах, профдеформация личностных характеристик, профвыгорание).
7. Принципы профессионального развития (детерминизма, активной деятельности личности, субъектности, рефлексивности, развивающей профессиональной среды и принцип обратной связи).
8. Модель развития личности будущего профессионала как ориентир профессионального развития личности.
9. Профессиональное становление личности и его стадии.
10. Концепция и этапы профессионального развития личности по Дж. Сьюперу.
11. Концепция и этапы профессионального развития личности по Е.Климова.
12. Стадии профессионального становления по Э.Зееру.
13. Траектории профессионального развития (плавное замедление, стагнирующее развитие, спад профактивности, вершинные достижения, кардинальные изменения или уход).
14. Профессиональное самоопределение и его характеристика.
15. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
16. Психологическая поддержка личности в процессе профессионального выбора
17. Понятие профессионализма личности.
18. Мотивационная сфера профессионализма.
19. Операциональная сфера профессионализма.
20. Критерии оценки уровня профессионализма. Объективные и субъективные критерии.
21. Критерии оценки уровня профессионализма. Результативные и процессуальные.
22. Критерии оценки уровня профессионализма. Нормативные и индивидуально-вариативные.
23. Критерии оценки уровня профессионализма. Критерии наличного уровня и прогностические критерии.
24. Критерии оценки уровня профессионализма. Критерии профессиональной обучаемости и творческие критерии.
25. Критерии оценки уровня профессионализма. Критерии социальной активности и конкурентноспособности профессии в обществе и критерии профессиональной приверженности.
26. Показатели профессионализма личности.
27. Уровни профессионализма по Марковой (допрофессионал, профессионал, суперпрофессионал и постпрофессионал).
28. Компетентностный подход к профессиональному образованию.

29. Формы и средства повышения профессиональной квалификации.
30. Акмеологический потенциал личностно-профессионального развития.
31. Объективные и субъективные условия достижения акме.
32. Понятие профессиональной идентичности.
33. Теория профессиональной идентичности Л. Шнейдер.
34. Структура профессиональной идентичности. Когнитивный компонент.
35. Структура профессиональной идентичности. Когнитивный компонент.
36. Структура профессиональной идентичности. Поведенческий компонент.
37. Проблема методов оценки профессиональной идентичности специалиста
38. Профессиональные кризисы и их особенности.
39. Фазы «проживания» кризиса профессионального развития по Э.Зееру (предкритическая, критическая, посткритическая).
40. Типология профессиональных кризисов. Нормативные профессиональные кризисы.
41. Типология профессиональных кризисов. Ненормативные профессиональные кризисы.
42. Причины профессиональных кризисов (объективные и субъективные).
43. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.
44. Понятие и виды профессиональной деформации.
45. Тенденции развития профессиональных деструкции (по А.К. Марковой).
46. Факторы, ведущие к профессиональной деформации.
47. Признаки профдеформации (профессиональная агрессия, доминантность и авторитарность, другие признаки проф. деформации).
48. Профессиональная стагнация.
49. Профессиональный стресс и его особенности.
50. Психологические условия нормализации профессионального стресса.
51. Понятие синдрома выгорания в зарубежной литературе.
52. Понятие синдрома выгорания в отечественной литературе.
53. Социально-психологические, личностные факторы риска психического выгорания.
54. Стадии выгорания по Матиасу Буришу.
55. Модели выгорания.
56. Группы риска профессионального выгорания.
57. Профилактика профессионального выгорания
58. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.
59. Профессиональное самосохранение личности специалиста помогающей профессии.
60. Профилактика психологического нездоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
61. Особенности профессионального становления психологов. Мотивационный компонент.
62. Личность практического психолога.
63. Знания, умения, навыки практического психолога.
64. Модель деятельности практического психолога по Аллену-Абрамовой.

65. Профессиограмма психолога: профессиональная пригодность практического психолога и противопоказания к деятельности практического психолога.
66. Профессиональные деформации психологов.
67. Причины профессионального выгорания практического психолога.
68. Признаки профессионального выгорания практического психолога.
69. Пути (методы и средства) реабилитации психолога с профвыгоранием
70. Супервизия как форма психологического сопровождения профессионального развития психолога.

Психология профессионального развития как отрасль психологической науки и практики.

71. Предмет и задачи психологии профессионального развития.
72. Содержание понятия «профессиональное развитие личности».
73. Три фазы профразвития: фаза адаптации, фаза индивидуализации, фаза интеграции.
74. Восходящие (прогрессивные) стадии процесса профессионального развития (формирование мотивов, знаний умений и навыков, профзначимых личностных качеств).
75. Нисходящие (регрессивные) стадии процесса профессионального развития (профдеформации в познавательной и мотивационной сферах, профдеформация личностных характеристик, профвыгорание).
76. Принципы профессионального развития (детерминизма, активной деятельности личности, субъектности, рефлексивности, развивающей профессиональной среды и принцип обратной связи).
77. Модель развития личности будущего профессионала как ориентир профессионального развития личности.
78. Профессиональное становление личности и его стадии.
79. Концепция и этапы профессионального развития личности по Дж. Сьюперу.
80. Концепция и этапы профессионального развития личности по Е.Климова.
81. Стадии профессионального становления по Э.Зееру.
82. Траектории профессионального развития (плавное замедление, стагнирующее развитие, спад профактивности, вершинные достижения, кардинальные изменения или уход).
83. Профессиональное самоопределение и его характеристика.
84. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
85. Психологическая поддержка личности в процессе профессионального выбора
86. Понятие профессионализма личности.
87. Мотивационная сфера профессионализма.
88. Операциональная сфера профессионализма.
89. Критерии оценки уровня профессионализма. Объективные и субъективные критерии.

90. Критерии оценки уровня профессионализма. Результативные и процессуальные.
91. Критерии оценки уровня профессионализма. Нормативные и индивидуально-вариативные.
92. Критерии оценки уровня профессионализма. Критерии наличного уровня и прогностические критерии.
93. Критерии оценки уровня профессионализма. Критерии профессиональной обучаемости и творческие критерии.
94. Критерии оценки уровня профессионализма. Критерии социальной активности и конкурентноспособности профессии в обществе и критерии профессиональной приверженности.
95. Показатели профессионализма личности.
96. Уровни профессионализма по Марковой (допрофессионал, профессионал, суперпрофессионал и постпрофессионал).
97. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
98. Формы и средства повышения профессиональной квалификации.
99. Акмеологический потенциал личностно-профессионального развития.
100. Объективные и субъективные условия достижения акме.
101. Понятие профессиональной идентичности.
102. Теория профессиональной идентичности Л. Шнейдер.
103. Структура профессиональной идентичности. Когнитивный компонент.
104. Структура профессиональной идентичности. Когнитивный компонент.
105. Структура профессиональной идентичности. Поведенческий компонент.
106. Проблема методов оценки профессиональной идентичности специалиста
107. Профессиональные кризисы и их особенности.
108. Фазы «проживания» кризиса профессионального развития по Э.Зееру (предкритическая, критическая, посткритическая).
109. Типология профессиональных кризисов. Нормативные профессиональные кризисы.
110. Типология профессиональных кризисов. Ненормативные профессиональные кризисы.
111. Причины профессиональных кризисов (объективные и субъективные).
112. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.
113. Понятие и виды профессиональной деформации.
114. Тенденции развития профессиональных деструкции (по А.К. Марковой).
115. Факторы, ведущие к профессиональной деформации.
116. Признаки профдеформации (профессиональная агрессия, доминантность и авторитарность, другие признаки проф. деформации).
117. Профессиональная стагнация.
118. Профессиональный стресс и его особенности.
119. Психологические условия нормализации профессионального стресса.
120. Понятие синдрома выгорания в зарубежной литературе.

121. Понятие синдрома выгорания в отечественной литературе.
122. Социально-психологические, личностные факторы риска психического выгорания.
123. Стадии выгорания по Матиасу Буришу.
124. Модели выгорания.
125. Группы риска профессионального выгорания.
126. Профилактика профессионального выгорания
127. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.
128. Профессиональное самосохранение личности специалиста помогающей профессии.
129. Профилактика психологического нездоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
130. Особенности профессионального становления психологов. Мотивационный компонент.
131. Личность практического психолога.
132. Знания, умения, навыки практического психолога.
133. Модель деятельности практического психолога по Аллену-Абрамовой.
134. Профессиограмма психолога: профессиональная пригодность практического психолога и противопоказания к деятельности практического психолога.
135. Профессиональные деформации психологов.
136. Причины профессионального выгорания практического психолога.
137. Признаки профессионального выгорания практического психолога.
138. Пути (методы и средства) реабилитации психолога с профвыгоранием
139. Супервизия как форма психологического сопровождения профессионального развития психолога.
140. Психологическая поддержка личности в процессе профессионального выбора

### **Пример итогового тестового контроля:**

1. Что означает понятие «профессия»?
  - 1) деятельность группы людей;
  - 2) форма взаимодействия людей в социуме;
  - 3) род занятий человека;
  - 4) область приложения физических и духовных сил человека.
2. Что означает понятие «специальность»?
  - 1) необходимый для выполнения определённого вида деятельности комплекс специальных знаний, умений и навыков;
  - 2) исторически возникшие формы трудовой деятельности;
  - 3) способ достижения необходимых результатов деятельности;

4) комплекс личностных свойств и качеств человека.

3. Что означает понятие «профессиональное самоопределение»?

1) процесс самоактуализации личности;

2) осознанное нахождение человеком смыслов выполняемой работы;

3) способ выбора профессионального пути;

4) отношение человека к своей работе.

5. Что означает понятие «квалификация работника»:

1) степень и вид подготовленности;

2) уровень образования;

3) уровень самоактуализации личности;

4) отношение к работе.